

# Escuela Primaria Pierce

674 North Gold Canyon • Ridgecrest CA, 93555 • (760) 499-1670 • Niveles de año

Pam Barnes, Director/a

[pbarnes@ssusd.org](mailto:pbarnes@ssusd.org)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

### **Distrito Escolar Unificado Sierra Sands**

113 Felspar  
Ridgecrest CA, 93555  
(760) 499-1600  
[ssusdschools.org](http://ssusdschools.org)

#### **Junta Directiva Distrital**

William Farris, President  
Amy Castillo Covert, Member  
Timothy Johnson, Member  
Kurt Rockwell, Member  
Michael Scott, Vice President

#### **Administración Distrital**

Ernest Bell  
**Superintendente**

#### **Superintendente auxiliar, recursos humanos**

Christina Giraldo  
**Superintendente auxiliar, servicios  
empresarios**

Shirley Kennedy  
**Superintendente auxiliar, currículo e  
instrucción**

Elaine Littleton  
**Director ejecutivo de SELPA**

David Ostash

### **Mensaje de la directora**

En la escuela Pierce, creemos que todos los alumnos pueden ser lectores, escritores, oyentes y oradores exitosos si son proporcionados experiencias significativas de aprendizaje basado en las normas básicas comunes estatales de California en un entorno seguro y comprensivo. Proporcionamos un currículo bien equilibrado basado en las normas básicas comunes estatales. Tenemos un continuo programa de desarrollo del personal. Todo el personal docente ha recibido capacitación de comprensivo alfabetismo temprano para kínder al tercer año o capacitación de alfabetismo extendido para tercer a quinto año. Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés ha recibido recomendaciones del departamento de educación de California. En el 2006 y 2008, recibimos un premio de mención honorífica del programa de reconocimiento de escuelas distinguidas de California. Activamente alentamos los padres y otros miembros de la familia a participar en la educación de sus hijos mediante comités escolares, organizaciones de padres y noches en familia.

Pam Barnes, DIRECTORA

### **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Pierce**

Usamos dinero federal de Título I para pagar por nuestro maestro auxiliar de alfabetismo y ayudante docente. Tenemos un subsidio de seguridad y educación extracurricular del departamento de educación de California para financiar nuestro programa antes de clase y después de clase. Además del financiamiento de educación general del estados y fondos especiales para estos proyectos especiales, recibimos dinero de nuestro PTO y de negocios locales, incluyendo Albertsons y Wal-Mart. Usamos estos fondos para comprar nuevos materiales de recurso para nuestra biblioteca y nuevos libros de biblioteca. El Altrusa Club local (una organización de servicio) dona \$250 a la escuela Pierce cada año para comprar libros de cumpleaños para que todos los niños en la escuela Pierce reciban un nuevo libro en su cumpleaños (o al inicio de clases si no celebran cumpleaños).

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Pierce**

Seleccionamos materiales de desarrollo del personal basado en las necesidades de los alumnos y el personal. También consultamos con datos estudiantiles y rendimiento escolar anual, sondeos de maestros y normas de nivel de año. Este año continuamos nuestro desarrollo del personal sobre la implementación de las normas básicas comunes estatales de California. Todos los maestros asistieron 3 días entero de capacitación en su nivel de año. Nuestros tutores de alfabetismo ayuda a los maestros a implementar nuestra estructura de alfabetismo a nivel escolar mediante lecciones de demostración, pláticas de libro profesional y nuestras reuniones mensuales de colaboración. La directora apoya esta capacitación con tiempo común de planeación para maestros de nivel de año, maestros substitutes según corresponda y al adquirir útiles y materiales instructivos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (760) 499-1670.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	56
Primer año	60
Segundo año	56
Tercer año	57
Cuarto año	58
Quinto año	51
<b>Total</b>	<b>338</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.2
Nativo americanos/nativos de	2.1
Asiáticos	0.0
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	38.2
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.3
Blancos	51.5
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	74.9
Estudiantes del inglés	19.2
Alumnos con discapacidades	7.1

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Pierce	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	15	12	12
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Sierra Sands	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	202
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	10
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Pierce	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.00	0.00
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	90.54	9.46
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	91.24	8.76
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	89.58	10.42

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Elegimos nuestros libros de texto de listas que ya han sido aprobadas por la junta educativa estatal para kínder-8vo año. El distrito escolar unificado Sierra Sands realiza una audiencia pública anual antes de la octava semana de clases para determinar la suficiencia de libros de textos y materiales instructivos.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	California Treasures (2008) Adoptado en el 2011
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Go Math! Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	California Science (2008) Adoptado en el 2007
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	History-Social Science for California (2006) Adoptado en el 2006

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

#### Edificios

La escuela Pierce fue trasladada a una ubicación provisional para el ciclo escolar 2008-2009 mientras que nuestro plantel entero y todas las instalaciones fueron totalmente remodeladas y actualizadas. Pudimos regresar a nuestro plantel totalmente modernizado en agosto del 2009, solo días antes del comienzo de clases. Esencialmente, la escuela Pierce ahora se ha convertido en una escuela totalmente nueva con nuevos sistemas actualizados de plomería, electricidad y calefacción/aire acondicionado. Nuestros sistemas de teléfono, incendio y alarmas ahora son de último modelo y proporcionan mayor seguridad para nuestros personal y alumnos. Como parte de la remodelación, nuestro plantel también fue rodeado con cerco de seguridad, que proporciona seguridad adicional para los alumnos y el personal. La remodelación también equipó cada salón con cámara de documento ELMO, un ENO Board con proyector LCD y un sistema de sonido integrado.

Más hechos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams del 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terreno están seguros y en buen estado de reparo. Si cualquier cosa necesita repararse, esta evaluación identifica y selecciona una fecha para la cual comprometemos hacer esos reparos. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron desarrolladas gracias a la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación del sitio web del OPSC.

#### Biblioteca

Un trabajador mediático de medio tiempo dota nuestra biblioteca. Continuamos aumentando la cantidad de libros bibliotecarios actualizados, incluyendo muchos recursos bilingües. Cada clase tiene tiempo semanal en la biblioteca y de investigación. Circulación ha aumentado dramáticamente, gracias a los libros que sacan los padres, disponibilidad de la biblioteca durante el recreo y nuestro programa Accelerated Reader, que rastrea progreso estudiantil usando pruebas a base de computación. Actualizamos Accelerated Reader al nuevo Accelerated Reader Enterprise, que les da a nuestros alumnos acceso a todas las pruebas Accelerated Reader. Nuestra bibliotecaria trabaja con nuestro maestro de proyectos para incluir los alumnos en nuestra batalla de los libros anual del 4to y 5to año, que requiere que los alumnos lean 20 libros y compitan contra otras escuelas en el distrito y el condado. Nuestro programa Batalla de los libros ahora ha sido expandido a los alumnos del 3er año, que tienen su propia lista de lectura y competencia.

#### Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 14 de octubre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	No hay problemas aparentes
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	No hay problemas aparentes

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 14 de octubre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	No hay problemas aparentes
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	No hay problemas aparentes
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	No hay problemas aparentes
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	No hay problemas aparentes
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	No hay problemas aparentes
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	No hay problemas aparentes
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[X]	[ ]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
<b>Ciencia</b>	76	58	76	69	68	66	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
<b>ELA</b>	49	62	60	54	59	59	54	56	55
<b>Mate.</b>	69	71	73	52	53	54	49	50	50
<b>Historia</b>				48	54	56	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
<b>A nivel estatal</b>	6	7	7
<b>Escuelas similares</b>	9	10	10

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.5	23.1	28.8

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	66
Todos los alumnos en la escuela	76
Masculino	89
Femenino	67
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	62
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	79
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	69
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-11	40	-2
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	13	31	3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-30	33	1
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-3	35	-15
Estudiantes del inglés	-14	43	-4
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

El personal de la escuela Pierce alienta los padres a participar en la escuela de sus hijos. Los padres ayudan en salones y en eventos a nivel escolar tales como las olimpiadas juveniles y noches en familia. Ellos sirven como acompañantes y están involucrados en papeles gubernamentales en nuestro consejo de sitio escolar, organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), comité asesor del idioma inglés y comités asesores distritales. Requerimos que los padres y voluntarios comunitarios se apunten en la oficina y usen en gafete al estar en el plantel. Para aprender como puede participar y hacer una diferencia en la escuela Pierce, favor de llamar a la oficina al (760) 499-1670 y pregunte por nuestra directora, Sra. Pam Barnes.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

Los miembros del personal supervisan los alumnos 30 minutos antes y después de clase y durante todos los recreos. Nuestros 6 supervisores del mediodía aseguran que el patio de recreo permanezca seguro durante el almuerzo. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y usar gafetes antes de entrar al plantel. Actualizamos el plan de seguridad escolar anualmente y realizamos simulacros regulares de incendio, terremoto, autobús y encierro. Nuestro comité de seguridad escolar se reúne mensualmente para repasar y abordar las preocupaciones de seguridad en el plantel.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.2	1.8	1.0
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	9.3	8.8	7.7
Tasa de expulsión	0.2	0.5	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2012-2013	2011-2012
Año en el PI	año 2	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		42.9

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8
Psicólogo/a	0.0
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	26.5	31	28	0			2	2	2	0		
1	31.5	28	30	0			2	2	2	0		
2	29.5	31	28	0			2	2	2	0		
3	24.5	30	29	0			2	2	2	0		
4	27	26	29	0			2	2	2	0		
5	29.5	27	26	0			2	2	2	0		
6												
Mate.												
Ciencia social												

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$34,782	\$38,920
Sueldo maestro nivel intermedio	\$56,710	\$59,803
Sueldo maestro nivel superior	\$76,832	\$78,096
Sueldo promedio director (Prim)	\$93,365	\$95,836
Sueldo promedio director (Secu)	\$95,932	\$99,849
Sueldo promedio director (Prep)	\$105,597	\$107,599
Salario del superintendente	\$142,368	\$151,912
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	34	37
Salarios administrativos	5	6

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5401	785	4616	\$63770
Distrito	♦	♦	4566	\$59,464
Estado	♦	♦	\$4,690	\$63,037
Diferencia porcentual: escuela y distrito			1.1	6.9
Diferencia porcentual: escuela y estado			-16.6	1.0