

Escuela Primaria Pierce

674 North Gold Canyon • Ridgecrest CA, 93555 • (760) 499-1670 • Niveles de año K-5

Pam Barnes, Director/a

pbarnes@ssusd.org

www.pierce.ssusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Distrito Escolar Unificado Sierra Sands

113 Felspar
Ridgecrest CA, 93555
(760) 499-1600
ssusd.org

Consejo Directivo Distrital

Timothy Johnson, President
Amy Castillo Covert, Vice President
William Farris, Member
Kurt Rockwell, Member
Michael Scott, Member

Administración Distrital

Ernest M. Bell, Jr.

Superintendente

David Ostash

Christina Giraldo

Michelle Savko

Elaine Littleton

Mensaje de la directora

En la escuela Pierce, creemos que todos los alumnos pueden ser exitosos lectores, escritores, oyentes y oradores si se les proporcionan experiencias significativas de aprendizaje basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales de California en un entorno seguro y comprensivo. Proporcionamos un currículo equilibrado basado en las Normas Básicas Comunes Estatales. Tenemos un programa en curso de formación del personal. Todo el personal docente ha recibido la capacitación "Lectoescritura Temprana Integral" para kínder hasta tercer año o "Lectoescritura Extendida" para el tercero a quinto año. Nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés ha recibido reconocimientos por parte del Departamento de Educación de California. En la primavera de 2016, la escuela Pierce fue reconocida como una Escuela de Listón Dorado de California y una Escuela de Rendimiento de Título I. Activamente alentamos a los padres y otros miembros de la familia para que se involucren en la educación de sus hijos mediante comités escolares, organizaciones de padres y noches en familia.

Pam Barnes, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	55
1er año	61
2do año	42
3er año	45
4to año	53
5to año	53
Matriculación total	309

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	0.6
Filipinos	1
Hispanos o latinos	39.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	51.8
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	75.7
Estudiantes del inglés	18.1
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Pierce	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	12	13	13
Sin certificación total	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Sierra Sands			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Pierce	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	88.9	11.1
Escuelas de muy bajos recursos	92.8	7.2
Escuelas de bajos recursos	83.2	16.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El distrito elige los libros de texto de listas que han sido aprobadas por el Consejo Estatal de Educación para el kínder a octavo año. El Distrito Escolar Unificado Sierra Sands realiza una audiencia pública anual para determinar el abasto de libros de textos y de los materiales educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Treasures (2008) Adoptado en el 2011 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Go Math! Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science (2008) Adoptado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California (2006) Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edificios

La escuela Pierce fue trasladada a una ubicación provisional para el ciclo escolar 2008-2009 mientras que nuestro plantel y todas las instalaciones fueron totalmente remodeladas y renovadas. Pudimos regresar a nuestro plantel totalmente modernizado en agosto del 2009, justo unos días antes del comienzo de clases. La Escuela Pierce ahora tiene nueva plomería, electricidad y sistemas de calefacción/aire acondicionado. Nuestros sistemas de teléfono, incendio y alarmas ahora son de última tecnología y proporcionan mayor seguridad para nuestro personal y alumnos. Como parte de la remodelación, nuestro plantel fue delimitado y cerrado con un cerco de seguridad, lo cual proporciona seguridad adicional para los alumnos y el personal. Parte de la remodelación incluyó el equipar a cada salino con una cámara de documentos ELMO, un pizarrón interactivo ENO con proyector LCD y un sistema de sonido integrado.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe requerido por la legislación Williams del 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su estado estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito crucial de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y espacios son seguros y están en buen estado. Si alguna cosa necesita repararse, esta evaluación la identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Las seis hojas que forman la Herramienta de Inspección de Instalaciones utilizada para la evaluación se pueden consultar en la página web oficial de la Oficina de Construcción de Escuela Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés).

Biblioteca

Un empleado de medio tiempo es el personal de nuestra biblioteca. Continuamos aumentando la cantidad de libros actualizados, incluyendo muchos recursos bilingües. Cada clase (incluyendo nuestra preescolar estatal) tiene tiempo de biblioteca e investigación de manera semanal. La circulación ha aumentado dramáticamente, gracias a los libros que sacan los padres, disponibilidad de la biblioteca durante el recreo y nuestro programa Lector Acelerado, que rastrea el progreso de los alumnos usando pruebas por computadora. Hemos actualizado Accelerated Reader al nuevo Renaissance 360, que les da a nuestros alumnos acceso a todas las pruebas de Lector Acelerado. Nuestro bibliotecario trabaja con nuestro maestro de proyectos para involucrar a los alumnos en nuestra anual Batalla de los Libros de cuarto y quinto año, que requiere que los alumnos lean 20 libros y compitan con otras escuelas del distrito y del condado. Nuestro programa Batalla de los libros ahora ha sido expandido a los alumnos del tercer año, que tienen su propia lista de lectura y competencia.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/10/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No existen problemas aparentes
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 13: Costuras deshilándose en la alfombra Salón 4: Pequeña grieta en el yeso de la pared oeste Salón portátil 10: Costuras deshilándose en la alfombra Salón portátil 11: Costuras deshilándose en la alfombra Salón portátil 22: Costuras deshilándose en la alfombra Salón portátil 23: Costuras deshilándose en la alfombra Salón portátil 9: Costuras deshilándose en la alfombra. Rampa está doblada y panda y el metal está débil.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No existen problemas aparentes
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			No existen problemas aparentes
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No existen problemas aparentes
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón portátil 24: Alambrado de la alarma de incendios está expuesta en la caja y parece no estar conectada.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			La rampa para personas con discapacidad está doblada en uno de los salones portátiles. Pequeña grieta en el yeso de la pared oeste en un salón. Las órdenes de trabajo ya fueron presentadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón portátil 9: Costuras deshilándose en la alfombra. Rampa está doblada y panda y el metal está débil.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	46	51	50	50	44	48
Matemática	48	49	34	34	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	57	56	98.3	69.6
Masculinos	27	27	100.0	66.7
Femeninas	30	29	96.7	72.4
Hispano o Latino	25	25	100.0	56.0
Blanco	25	25	100.0	84.0
En Desventaja Socioeconómica	39	38	97.4	57.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	75	69	70	65	63	61	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.5	20.4	44.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	48	47	97.9	36.2
	4	59	59	100.0	52.5
	5	57	56	98.3	62.5
Masculinos	3	23	23	100.0	34.8
	4	26	26	100.0	42.3
	5	27	27	100.0	51.9
Femeninas	3	25	24	96.0	37.5
	4	33	33	100.0	60.6
	5	30	29	96.7	72.4
Hispano o Latino	3	15	15	100.0	13.3
	4	19	19	100.0	52.6
	5	25	25	100.0	60.0
Blanco	3	28	27	96.4	51.9
	4	34	34	100.0	52.9
	5	25	25	100.0	60.0
En Desventaja Socioeconómica	3	39	39	100.0	30.8
	4	43	43	100.0	46.5
	5	39	38	97.4	52.6

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	48	47	97.9	53.2
	4	59	59	100.0	49.1
	5	57	56	98.3	46.4
Masculinos	3	23	23	100.0	60.9
	4	26	26	100.0	53.9
	5	27	27	100.0	44.4
Femeninas	3	25	24	96.0	45.8
	4	33	33	100.0	45.5
	5	30	29	96.7	48.3

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	15	15	100.0	40.0
	4	19	19	100.0	36.8
	5	25	25	100.0	36.0
Blanco	3	28	27	96.4	59.3
	4	34	34	100.0	55.9
	5	25	25	100.0	60.0
En Desventaja Socioeconómica	3	39	39	100.0	48.7
	4	43	43	100.0	41.9
	5	39	38	97.4	39.5

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El personal de la escuela Pierce alienta a los padres para que participen en la escuela de sus hijos. Los padres ayudan en los salones y en eventos escolares tales como las olimpiadas juveniles, batalla de los libros y noches en familia. Fungen como acompañantes en las excursiones y están involucrados en roles gubernamentales en nuestro Consejo de Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés y comités asesores del distrito. Requerimos que los padres y voluntarios comunitarios se registren en la dirección y lleven puesto su gafete mientras se encuentren dentro del plantel escolar. Para aprender cómo puedes participar y hacer una diferencia en la escuela Pierce, favor llama a la dirección al (760) 499-1670 y pregunte por la Sra. Pam Barnes, nuestra directora.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los miembros del personal supervisan a los alumnos 30 minutos antes y después de clases y durante todos los recreos. Nuestros 6 supervisores del mediodía aseguran que el patio de recreo permanezca seguro durante el almuerzo. Al de entrar al plantel escolar todos los visitantes deben registrarse en la dirección y llevar puesto su gafete. Actualizamos el plan de seguridad escolar anualmente y realizamos simulacros regulares de incendio, terremoto, evacuación de autobús y encierro. Nuestro Comité de Seguridad Escolar se reúne mensualmente para repasar y abordar las preocupaciones de seguridad del plantel escolar.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.0	2.9	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.3	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.7	6.7	5.9
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.3
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	42.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.6
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.0
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.0
Otro	8.74
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	28	30	30				2	2	2			
1	30	26	26				2	2	2			
2	28	28	28				2	2	2			
3	29	28	28				2	2	2			
4	29	29	29				2	2	2			
5	26	30	30				2	2	2			

Formación profesional proporcionado para maestros

Durante cada ciclo escolar el Distrito Escolar Unificado Sierra Sands brinda al personal un mínimo de dieciocho horas de formación profesional obligatoria. La formación profesional se enfoca en la total implementación de los programas que han sido adoptados, el cumplimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales, la identificación e implementación de mejores prácticas de enseñanza, competencia técnica y el análisis de datos del rendimiento estudiantil. Además, los planteles proporcionan formación profesional durante todo el año como se indica en el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,718	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,866	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,940	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$93,471	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$99,479	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,594	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$136,000	\$169,152
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Usamos dinero federal de Título I para pagar por nuestro maestro de proyecto y ayudantes auxiliares. Tenemos una subvención de Seguridad y Educación Extracurricular del Departamento de Educación de California para financiar nuestro programa extracurricular. Además del financiamiento para educación general por parte del estado y los fondos especiales para estos proyectos especiales, recibimos recursos de nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y de negocios locales. Utilizamos estos fondos para comprar nuevos materiales para nuestra biblioteca y nuevos libros. El local Club Altrusa (una organización de servicio) dona \$250 cada año a la escuela Pierce para comprar libros de cumpleaños para que todos los niños en la escuela Pierce reciban un libro nuevo en su cumpleaños (o al inicio de clases si no celebran su cumpleaños).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5779.23	716.43	5062.80	66566.79
Distrito	♦	♦	5248.53	\$61,647
Estado	♦	♦	\$5,677	\$67,348
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.5	12.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-5.3	2.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.